

# REGARDS PLURIELS SUR L'INTERCULTUREL EN ÉDUCATION : QUELLES PERSPECTIVES POUR PENSER L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ ?

## JOURNÉE D'ÉTUDE

**Coorganisée par la fédération de recherche en éducation SFERE-Provence  
Et le projet de recherche ANR AFFIRMATIF**

**Mercredi 6 décembre 2023 - 13h-18h**

**Inspé de Saint-Jérôme, Marseille - Amphi Jacques Ginestié**

**Évènement en modalité hybride**

## RÉSUMÉ

L'interculturel traverse et impacte le champ de l'éducation et de la formation au niveau local, national et international. Objet parfois polémique et source d'incompréhensions, l'interculturel soulève des enjeux politiques et idéologiques (Dervin, 2022). « La diversité des cultures d'origine et des cultures familiales est peu prise en compte, et l'appropriation des rôles de parents d'élèves ainsi que la mise en œuvre de la mission de l'école se font dans un contexte d'asymétrie des relations, sur la base d'implicites souvent non partagés. » (Changkakoti, Akkari, 2008, p. 420).

En restant à la marge dans les dispositifs de formation initiale et continue des professionnels de l'éducation, ces questions peinent à être abordées sereinement au niveau professionnel et institutionnel et génèrent des contextes d'enseignement parfois inconfortables et des situations socialement vives autour de valeurs ancrées dans le système éducatif en France telles que la laïcité et la citoyenneté. Si aborder la différence culturelle de manière essentialiste risque de nourrir des stéréotypes et des préjugés, vecteurs de catégorisations, d'exclusions et de discriminations, nier la différence culturelle ou ignorer l'importance du rapport à l'altérité dans le champ de l'éducation est aussi un facteur d'inégalités scolaires et d'injustices sociales.

La diversité des sociétés est une évidence mais notre capacité à appréhender la diversité et à gérer notre rapport à l'altérité est une préoccupation majeure, au niveau national et international (Akkari, 2019). « La question de la diversité culturelle au sein de la société française, dont la philosophie politique est axée sur le principe d'égalitarisme universel, est source de débats et interroge le fonctionnement de nombre d'institutions, y compris du système éducatif. » (Bergamaschi, Blaya, Stef, 2021, p. 297).

L'interculturel ne peut être abordé selon des modèles descriptifs et prescriptifs qui risquent de figer les appartenances culturelles, de les percevoir comme homogènes au sein d'un groupe (Abdallah-Preteuille,

2010 ; Allaoui, 2010 ; Dervin, 2010) et de pérenniser les ethnocentrismes. Il doit s'inscrire dans une dynamique de « négociations et de dialogues réflexifs et critiques » (Dervin, 2021, p.20), et une perception de l'identité dans ses dimensions plurielles (Maalouf, 1998), mouvante et floue (Dervin, 2009 ; Bergamaschi, 2013).

Dans un contexte d'internationalisation de la formation et de globalisation des politiques éducatives, l'interculturel est aussi un enjeu pour la recherche et la coopération au niveau local comme international. Il implique et traverse l'ensemble des missions de l'enseignement supérieur (Lucy, Terrien, en cours de soumission) et implique un engagement des acteurs de l'éducation et de la recherche (Bergamaschi, 2013). Les approches interculturelles, dans leur diversité disciplinaire, se présentent alors comme des outils de compréhension de la construction des processus d'exclusion et une ressource pour la région académique d'Aix-Marseille, notamment concernant le développement et la réussite des projets collaboratifs impliquant et incluant l'ensemble des acteurs de l'éducation (élèves, familles, enseignants, éducateurs, chercheurs) dans une perspective systémique (projets AMPIRIC-EAFC).

Dans ce contexte, la formation des enseignants et des professionnels de l'éducation « doit donc être revue pour y introduire de façon obligatoire, dès la formation initiale, des modules interculturels comprenant un axe de communication avec les familles, mais aussi l'information des décideurs et des différents acteurs du monde scolaire. » (Changkakoti, Akkari, 2008, p. 435). La dialectique entre les approches interculturelles et la recherche collaborative souligne l'incontournable démarche de décentration des implicites disciplinaires (Ogay, 2002) et professionnels (Sembel, 2015) qu'implique une méthode collaborative.

Cette journée propose une réflexion et des apports pluridisciplinaire pour une éducation à la diversité comme perspective de développement professionnel (Lucy, Gouaïch, sous-presse), pour penser le rôle de l'école dans la réalisation d'une de ses priorités telles que la socialisation citoyenne, ainsi que dans la (dé)construction des préjugés et des idées stéréotypées (Bergamaschi, Balya, Stef, 2019) et s'inscrire dans la perspective d'une éducation plus inclusive et adossée à la recherche (Sembel, 2021). Ces thématiques, que sont la formation des professionnels de l'éducation, le rapport à la citoyenneté, la construction d'une éducation inclusive et la lutte contre les discriminations, seront abordées dans une perspective pluridisciplinaire et ancrées dans l'expérience des recherches collaboratives menées par les différents intervenants.

### **Axes de réflexion**

- Comment envisager la citoyenneté en contexte interculturel ?
- L'interculturel comme outil pour favoriser une éducation plus inclusive et lutter contre toutes les formes de discrimination
- L'interculturel : quels besoins pour la formation des enseignants ?

**Mots clés** : Interculturel ; formation des enseignants ; altérité ; citoyenneté ; discriminations.

Comité d'organisation : Marie LUCY ; Alessandro BERGAMASCHI ; Pascal TERRIEN

**Contact** : [marie.lucy@univ-cotedazur.fr](mailto:marie.lucy@univ-cotedazur.fr)

# PROGRAMME

## 13h30-13h45 : MOTS D'OUVERTURE

**Pascal TERRIEN**, Professeur des universités, Directeur de SFERE-Provence (FED 4238), ADEF/GCAF (UR 4671), Aix-Marseille Université

**Alessandro BERGAMASCHI**, Professeur des universités (EA 2L2S / UMR CNRS / LEST), Université de Lorraine, responsable du projet ANR AFFIRMATIF.

## 13h45-15h - SESSION 1 : CONFÉRENCE D'OUVERTURE

13h45-14h30 : **Abdeljalil AKKARI**, Professeur en dimensions internationales de l'éducation, Faculté de Psychologie et de Sciences de l'éducation (FPSE), Université de Genève, co-responsable de l'unité PEG-EI (Politique, Economie, Gestion, et Education Internationale). « **Comparer les approches nationales de l'interculturel : leçons apprises et perspectives** ».

14h30-15h : Echanges

*15h-15h30 : Pause-café*

## 15h30-17h15 - SESSION 2 : TABLE RONDE PLURIDISCIPLINAIRE SUR L'INTERCULTUREL EN EDUCATION

### Modérateur

**Pascal TERRIEN**, Professeur des universités, Directeur de SFERE-Provence (FED 4238), ADEF/GCAF (UR 4671), Aix-Marseille Université.

### Intervenant.e.s

**Thibaut LAUWERIER**, Maître d'enseignement et de recherche, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FAPSE), Université de Genève. « **L'éducation à la citoyenneté : des conditions à la valorisation de l'interculturalité** ».

**Alessandro BERGAMASCHI**, Professeur des universités (EA 2L2S / UMR CNRS / LEST), Université de Lorraine. « **Socialisation citoyenne et représentations de l'altérité** ».

**Marie LUCY**, Docteure en sciences de l'éducation et de la formation, URMIS (UMR CNRS 8245 - IRD 205), Université Côte d'Azur, ADEF (UR 4671), Aix-Marseille Université. « **Co-construire une éducation à la citoyenneté en contexte interculturel** ».

**Nicolas SEMBEL**, Professeur des universités en sociologie de l'éducation, ADEF (UR 4671), Aix-Marseille Université. « **Une méthode interculturelle pour une recherche transdisciplinaire** ».

**Karima GOUAÏCH**, Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation, ADEF/DECAP (UR 4671), Aix-Marseille Université. « **L'interculturel : un outil pour la formation des enseignants** ».

**Marie-Laure HARMAND**, Doctorante en sciences de l'éducation et de la formation, LEST (UMR 7317), Aix-Marseille Université. « **La citoyenneté sociale en France et au Québec** ».

**Karin FISCHER**, Professeure des universités, Laboratoire RÉMÉLICE (EA 4907), Université d'Orléans. « **Démarches d'éducation interculturelle en République d'Irlande : ouvertures et limites** ».

## MOTS DE CONCLUSION

## BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

- Alaoui, D. (Dir.) (nov. 2010). *Éducation et formation interculturelle : regards critiques*, N°9. Université de Nantes.
- Akkari, A. & Radhouane, M. (2019). *Les approches interculturelles en éducation : entre théorie et pratique*. Presses universitaires de l'Université Laval.
- Akkari, A., Maleq, K. (Ed.) (2020). *Global Citizenship Education*. Springer. doi.org/10.1007/978-3-030-44617-8
- Bergamaschi, A., & Santagati, M. (2019). When friendship is stronger than prejudice. Role of intergroup friendships among adolescents in two distinct socio-cultural contexts of immigration. *International Review of Sociology*, 29, 36-57. <https://doi.org/10.1080/03906701.2019.1609750>
- Bergamaschi, A., Blaya, C., Stef, J. and Arcidiacono, F. (2021). Prevention of blatant and subtle prejudices as perceived by students: when teachers have their say, *Swiss Journal of Educational Research*, 43(2), 297–310. doi: 10.24452/sjer.43.2.9.
- Changkakoti, N., Akkari, A. (2008). Familles et écoles dans un monde de diversité : au-delà des malentendus. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(2), 419-441. <https://doi.org/10.7202/019688ar>
- Dervin, F. (2010). Pistes pour renouveler l'interculturel en éducation. Alaoui, Driss (Dir.), *Éducation et formation interculturelle : regards critiques*, 9. Université de Nantes.
- Dervin, F., Jacobsson, A. (2021). Interculturaliser l'interculturel. L'Harmattan.
- Fischer, K., Pughe, M., Bonzom, M, Decobert, C. (dirs.) (2020). *Recherche et transmission des cultures étrangères : quelle utilité dans l'université d'aujourd'hui ?* Rennes : Presses Universitaires de Rennes, juin 2020.
- Gouaïch, K., & Chnane-Davin, F. (2022). Décrire les plurilinguismes en France. Les pratiques langagières familiales des élèves alloglottes et allophones. *Travaux neuchâtois De Linguistique*, 77. <https://doi.org/10.26034/ne.tranel.2022.3785>
- Joliat, F., Terrien, P. (2021). Musique à l'école : des projets affiliatifs et interculturels au service du *Projet Éducation 2030* de l'OCDE. *Questions vives*, N°35, 6-43.
- Ogay, T. (2002). « Intercultural communication » et psychologie des contacts de cultures, un dialogue interdisciplinaire et interculturel encore à construire. Dans : Dasen (éd.), *Pourquoi des approches interculturelles en sciences de l'éducation*, 67-84. De Boeck Supérieur. <https://doi-org.lama.univ-amu.fr/10.3917/dbu.dasen.2002.01.0067>
- Lauwerier, T., & Akkari, A. (2020). Modèles nationaux d'intégration de migrant·e·s et résultats PISA: éléments pour un débat. *Revue Suisse Des Sciences De l'éducation*, 42(1), 84- 107.
- Lawerier, T. (2020). Global Citizenship Education in West Africa: A Promising Concept? In Akkari, A., Maleq, K. *Global Citizenship Education*. Springer. doi.org/10.1007/978-3-030-44617-8
- Lucy, M., Terrien, P. (2022, en cours de soumission). Interculturality: a challenge for higher education and research.
- Lucy, M., Gouaïch, K. (sous-presses). Les compétences interculturelles dans la formation des enseignants : une réponse polyphonique à la diversité culturelle. La revue de McGill.
- Sembel, N. (2020). L'adossement réflexif à la recherche comme activité heuristique, praxéologique, critique. *Questions Vives*, n° 33 | 2020. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.4539>
- Terrien, P. (2021), Modéliser des dispositifs de formation innovants ? Deux exemples à l'étude. In Marlène Lebrun (dir.) *La question de l'identité et de la formation culturelles du corps enseignant*, Presses universitaires de Namur.
- Zapata-Barrero, R. (Eds.). (2015). *Interculturalism in Cities*. Cheltenham. UK: Edward Elgar Publishing. <https://www.elgaronline.com/view/edcoll/9781784715311/9781784715311.xml>